

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Обществознание».**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных

критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

1. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
2. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
3. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
4. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Человек в социальном измерении** Выпускник научится:

* использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
* *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение** Выпускник научится:

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике*

*семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества** Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём** Выпускник научится:

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства** Выпускник научится:

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
* *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из

адаптированных источников различного типа;

* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях** Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
* *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
* *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений** Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной*

*структуры и социальных отношений в современном обществе;*

* *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества** Выпускник научится:

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни** Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе** Выпускник научится:

* характеризовать явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступных источников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. *Выпускник получит возможность научиться:*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
* *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**II. Содержание учебного предмета.**

**Человек. Деятельность человека**

Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*

Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Люди с ограниченными возможностями. Особые потребности людей с ограниченными возможностями

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. ***Современное общество*.**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества:

создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России:

как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.

Социальная значимость здорового образа жизни Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, еѐ основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Веротерпимость. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* Культурноинформационная среда общественной жизни Информация и способы еѐ распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране

Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Социальная сфера жизни общества.**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Экономика*.***

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Цикличность экономического развития.

Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Собственность и ее формы.. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Роль банков в экономике Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Законы рыночной экономики. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник.

Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.

Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Парламентаризм. Демократия, ее основные признаки и ценности. Республика. Выборы и референдумы. Выборы и избирательные системы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Верховенство права. Разделение властей. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система

*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**III. Тематическое планирование.**

**Обществознание 5 класс.** 34 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Введение в курс обществознания | 1 |
| 2. | Загадка человека | 1 |
| 3. | Потребности человека | 1 |
| 4. | Человеческие интересы | 1 |
| 5. | Как человек оценивает себя и других | 1 |
| 6. | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | 1 |
| 7. | Деятельность и поведение | 1 |
| 8. | Как человек познает мир и самого себя | 1 |
| 9. | Образование и самообразование | 1 |
| 10. | Социализация | 1 |
| 11. | Положение человека в обществе | 1 |
| 12. | Возрасты нашей жизни | 1 |
| 13. | Особенности подросткового возраст | 1 |
| 14. | Что такое гендер | 1 |
| 15. | Различия в поведении мальчиков и девочек | 1 |
| 16. | Национальная принадлежность | 1 |
| 17. | Юные граждане России | 1 |
| 18. | Здоровый образ жизни | 1 |
| 19. | Безопасность жизни | 1 |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». | 1 |
| 21. | Самые близкие люди | 1 |
| 22. | Семейные отношения | 1 |
| 23. | Семейные ценности и традиции | 1 |
| 24. | Забота и воспитание в семье | 1 |
| 25. | Государственная поддержка семьи | 1 |
| 26. | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 1 |
| 27. | Человек в малой группе | 1 |
| 28. | Общение | 1 |
| 29. | Межличностные конфликты | 1 |
| 30. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ближайшее окружение человека» | 1 |
| 31. | Повторение темы «Человек» | 1 |
| 32. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 33. | Защита проектов | 1 |
| 34. | Защита проектов | 2 |
|  | Всего | 34 |

**Обществознание 6 класс**. 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| Раздел 1. Общество – большой «дом» человечества (15 часов) | |  |
| 2. | Что такое общество? | 1 |
| 3. | Сферы общественной жизни | 1 |
| 4. | Экономическая сфера общества | 1 |
| 5. | Труд и образ жизни людей | 1 |
| 6. | Политическая сфера и государственная власть | 1 |
| 7. | Политическая сфера и государственная власть | 1 |
| 8. | Какие бывают государства | 1 |
| 9. | Какие бывают государства | 1 |
| 10. | Социальная сфера общества | 1 |
| 11. | Социальные различия в обществе | 1 |
| 12. | Духовная сфера общества | 1 |
| 13. | Духовные богатства общества и культурное наследие | 1 |
| 14. | Основные типы обществ | 1 |
| 15. | Общественный прогресс | 1 |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество – большой «дом» человечества» | 1 |
| Раздел 2. Общество, в котором мы живем (16 часов) | |  |
| 17. | Мир как единое целое | 1 |
| 18. | Современное общество | 1 |
| 19. | Глобальные проблемы современности | 1 |
| 20. | Как спасти природу | 1 |
| 21. | Российское общество в начале 21 века | 1 |
| 22. | Ресурсы экономического развития нашей страны | 1 |
| 23. | Конституция – основной закон нашего государства | 1 |
| 24. | Конституция – основной закон нашего государства | 1 |
| 25. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 26. | Государственное устройство России | 1 |
| 27. | Государственное устройство России | 1 |
| 28. | Что значит быть гражданином России | 1 |
| 29. | Духовные ценности российского народа | 1 |
| 30. | Культурные достижения народов России | 1 |
| 31. | Россия в современном мире | 1 |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живем» | 1 |
| 33. | Контрольная работа | 1 |
| 34. | Защита проектов | 2 |
| Всего |  | 34 |

**Обществознание 7 класс**. 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 часов)** | |  |
| 1. | Что значит жить по правилам | 1 |
| 2. | Что значит жить по правилам | 1 |
| 3. | Права и обязанности граждан | 1 |
| 4. | Права и обязанности граждан | 1 |
| 5. | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 6. | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 7. | Защита Отечества | 1 |
| 8. | Защита Отечества | 1 |
| 9. | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 10. | Виновен - отвечай | 1 |
| 11. | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 12. | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (15 часов*)*** | |  |
| 13. | Экономика и ее основные участники | 1 |
| 14. | Экономика и ее основные участники | 1 |
| 15. | Мастерство работника | 1 |
| 16. | Мастерство работника | 1 |
| 17. | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 18. | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 19. | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 20. | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 21. | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 22. | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 23. | Деньги и их функции | 1 |
| 24. | Деньги и их функции | 1 |
| 25. | Экономика семьи | 1 |
| 26. | Экономика семьи | 1 |
| 27. | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| **Раздел 3. Человек и природа (5 часов)** | |  |
| 28. | Человек-часть природы | 1 |
| 29. | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 30. | Закон на страже природы | 1 |
| 31. | Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 |
| 32. | Контрольная работа | 1 |
| 33. | Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении**»** | 1 |
| 34. | Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях**»** | 2 |
| Всего |  | 34 |

**бществознание 8 класс**. 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| Раздел 1.Личность и общество (6 часов**)** | |  |
| 1. | Что делает человека человеком | 1 |
| 2. | Человек, общество, природа | 1 |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 4. | Развитие общества | 1 |
| 5. | Как стать личностью | 1 |
| 6. | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
| Раздел 2.Сфера духовной культуры (8 часов) | |  |
| 7. | Сфера духовной жизни | 1 |
| 8. | Мораль | 1 |
| 9. | Долг и совесть | 1 |
| 10. | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 11. | Образование | 1 |
| 12. | Наука в жизни современного общества | 1 |
| 13. | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 14. | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| Раздел 3. Социальная сфера (5 часов) | |  |
| 15. | Социальная структура общества | 1 |
| 16. | Социальные статусы и роли | 1 |
| 17. | Нации, межнациональные и межконфессиональные отношения | 1 |
| 18. | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 19. | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |
| Раздел 4. Экономика (13 часов) | |  |
| 20. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 22 | Собственность | 1 |
| 23 | Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм | 1 |
| 24 | Производство – основа экономики | 1 |
| 25 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 |
| 27 | Распределение доходов | 1 |
| 28 | Потребление | 1 |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Экономика» | 1 |
| 33 | Повторение тем «Личность и общество», «Социальная сфера» | 2 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Обществознание 9 класс**. 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| Введение (1 час) | | 1 |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| Политика (11 ч) | |  |
| 2. | Политика и власть | 1 |
| 3. | Государство | 1 |
| 4. | Государство | 1 |
| 5. | Политические режимы | 1 |
| 6. | Правовое государство | 1 |
| 7. | Гражданское общество и государство | 1 |
| 8. | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 9. | Политические партии и движения | 1 |
| 10. | Практикум по теме «Политика | 1 |
| 11. | Практикум по теме «Политика | 1 |
| Право (20 ч) | |  |
| 12. | Роль права в жизни общества и государства | 1 |
| 13. | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 14. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 15. | Правоохранительные органы | 1 |
| 16. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 1 |
| 17. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 1 |
| 18. | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 19. | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 20. | Гражданские правоотношения | 1 |
| 21. | Гражданские правоотношения | 1 |
| 22. | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 23. | Семейные правоотношения | 1 |
| 24. | Административные правоотношения | 1 |
| 25. | Уголовно-правовые отношения | 1 |
| 26. | Уголовно-правовые отношения | 1 |
| 27. | Социальные права | 1 |
| 28. | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |
| 29. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 30. | Практикум по теме «Право» | 1 |
| 31. | Практикум по теме «Право» | 1 |
| 32. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 33. | Повторение темы Политика | 1 |
| 34. | Повторение темы Право | 1 |
|  | Всего | 34 |