****

**Структура**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. КОС (контрольно-оценочные средства)

1.**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:**

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**2.Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание программного материала** | **Количество часв** |
| **1** | **Подготовительный период** | **60** |
| **2** | **Свойства сложения и вычитания.** | **14** |
| **3** | **Сложение и вычитание в пределах 10** | **24** |
| **4** | **Сравнение чисел** | **12** |
| **5** | **Прибавление и вычитание чисел 7, 8,9 с переходом через десяток.** | **14** |
| **6** | **Симметрия** | **8** |
|  | **итого** | **132** |

**2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание программного материала** | **Количество часв** |
| **1** | **Элементы арифметики** | **65** |
| **2** | **Выражения** | **16** |
| **3** | **Величины** | **23** |
| **4** | **Геометрические понятия** | **21** |
| **5** | **Повторение** | **5** |
| **6** | **Резерв** | **6** |
|  | **итого** | **136** |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем.** | **Всего часов** |
| **Тысяча** | **47** |
| Числа от 100 до 1000 | 3 |
| Сравнение чисел. Знаки <,> | 4 |
| Сложение в пределах 1000 | 6 |
| Вычитание в пределах 1000 | 5 |
| Сочетательное свойство сложения | 3 |
| Сумма трех и более слагаемывх | 3 |
| Сочетательное свойство умножения | 3 |
| Произведение трех и более множителей | 2 |
| Упрощение выражений. Содержащих в скобках умножение или деление | 3 |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 3 |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 4 |
| Верные и неверные предложения (высказывания) | 3 |
| Числовые рвенства и неравенства | 5 |
| **Величины и их измерения.** | **21** |
| Километр, миллиметр | 4 |
| Масса: килограмм, грамм | 4 |
| Вместимость | 3 |
| Симметрия на клетчатой бумаге | 3 |
| Прямая | 3 |
| Измерение времени | 4 |
| **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000** | **33** |
| Умножение суммы на число | 3 |
| Умножение на 10 и на 100 | 3 |
| Умножение вида 50\*9, 200\*4 | 4 |
| Умножение на однозначное число | 6 |
| Деление а 10 и на 100 | 2 |
| Нахождение однозначного частного | 4 |
| Деление с остатком | 4 |
| Деление на однозначное число | 7 |
| **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000** | **17** |
| Умножение вида 23\*40 | 4 |
| Умножение на двузначное число | 6 |
| Деление на двузначное число | 7 |
| **Геометрические фигуры** | **9** |
| Ломаная | 3 |
| Длина ломаной | 3 |
| Деление окружности на равные части | 3 |
| **Контрольные уроки** | **9** |
| **итого** | **136** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| Десятичная система счисления | **3** |
| Чтение и запись многозначных чисел | **3** |
| Сравнение многозначных чисел | **3** |
| Сложение многозначных чисел | **3** |
| Вычитание многозначных чисел | **3** |
| Построение многоугольников | **2** |
| Скорость | **3** |
| Задачи на движение | **4** |
| Координатный угол | **3** |
| Графики. Диаграммы | **2** |
| Переместительной свойство сложения и умножения | **2** |
| Сочетательные свойства сложения и умножения | **3** |
| Многогранник | **2** |
| Распределительные свойства умножения | **2** |
| Умножение на 1000, 10000….. | **2** |
| Прямоугольный параллелепипед. Куб | **2** |
| Тонна. Центнер | **2** |
| Задачи на движение в противоположных направлениях | **3** |
| Пирамида | **2** |
| Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | **3** |
| Умножение многозначного числа на однозначное | **4** |
| Умножение многозначного числа на двузначное | **5** |
| Умножение многозначного числа на трехзначное | **6** |
| Конус | **2** |
| Задачи на движение в одном направлении | **4** |
| Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно что….» | **3** |
| Составные высказывания | **5** |
| Задачи на перебор вариантов | **3** |
| Деление суммы на число | **2** |
| Деление на 1000, 10000…. | **5** |
| Цилиндр | **2** |
| Деление на однозначное число | **2** |
| Деление на двузначное число | **4** |
| Деление на трехзначное число | **6** |
| Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | **2** |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х+5=7, х\*5=5, х-5=7, х:5=15 | **4** |
| Угол и его обозначение | **2** |
| Виды углов | **2** |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8-х=2 | **4** |
| Виды треугольников | **2** |
| Точное и приближенное значение величины | **3** |
| Построение отрезка, равного данному | **2** |
| Резевные уроки | **10** |
| итого | **136** |

**4.КОС (контрольно-оценочные средства)**

**Итоговая контрольная работа 1 класс**

*Вариант 1*

1. **Запиши по порядку числа от 9 до 14:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши цифрами числа:**

пятнадцать \_\_\_\_\_\_ двадцать \_\_\_\_\_\_ восемнадцать \_\_\_\_\_\_

1. **Запиши следующие 2 числа последовательности:**

2, 4, 6, \_\_\_\_\_\_\_

1. **Отметь √ верные ответы:**

7 + 3 = 9 10 – 6 = 4 2 + 8 = 10 8 – 3 = 7

1. **Вычисли:**

5 + 5 – 9 = \_\_\_

1. **Прочитай задачу, отметь √ верный ответ:**

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

7 д. 3 д. 2 д.



1. **Подумай, как бы ты решил задачу, отметь √ верный ответ:**

У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

8 – 2 8 + 2

**Запиши ответ:**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Начерти отрезок равный 5 см:**
2. Сколько на рисунке треугольников? **Отметь √ верный ответ:**

2 3 4

**10** На уроке труда дети вырезали флажки**, используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка** | **Количество флажков** |
| Лена | 2 флажка |
| Саша | 4 флажка |

Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. **Запиши по порядку числа от 7 до 13:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши цифрами числа:**

тринадцать \_\_\_\_\_\_ девятнадцать \_\_\_\_\_\_ двадцать \_\_\_\_\_\_

1. **Запиши следующие 2 числа последовательности:**

1, 3, 5, \_\_\_\_\_\_\_

1. **Отметь √ верные ответы:**
2. + 3 = 9 10 – 5 = 4 2 + 5 = 10 8 – 3 = 5
3. **Вычисли:**

4 + 6 – 7 = \_\_\_\_\_

1. **Прочитай задачу, отметь √ верный ответ:**
2. У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?
3. кн. 3 кн. 2 кн.
4. **Подумай, как бы ты решил задачу, отметь √ верный ответ:**

В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

7 – 3 7 + 3

**Запиши ответ:**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Начерти отрезок равный 6 см:**
2. Сколько на рисунке четырёхугольников? **Отметь √ верный ответ:**

2 3 4

**10** На уроке чтения дети отгадывали загадки**, используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка** | **Количество загадок** |
| Нина | 5 загадок |
| Коля | 2 загадки |

* Сколько загадок отгадала Нина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из детей отгадал меньше загадок? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа 2класс**

1 вариант

1. Найди значение выражения, если нужно записывай столбиком

17 + 82 93 – 76 4 \* 8 35 : 7

77 – 25 45 + 37 72 : 9 6 \* 8

1. Реши задачу

Мама купила 16 желтых яблок, а зелёных в 2 раза меньше. Сколько всего яблок купила мама?

1. Запиши как найти и вычисли:

пять седьмых от числа 28.

шестую часть числа 54.

две третьих числа 18.

1. Составь выражения и вычисли их значения:

Из частного чисел 36 и 4, знака «+» (плюс) и числа 37;

Разность чисел 25 и 17 умножить на сумму чисел 5 и 3;

Сумму чисел 18 и 3 уменьшить в 7 раз

1. Начерти квадрат, длина стороны которого равна 6 см. Вычисли площадь и периметр этой фигуры.
2. вариант
3. Найди значение выражения, если нужно записывай столбиком

63 + 26 38 + 57 8 \* 9 48 : 8

47 – 32 72 – 46 32 : 4 7 \* 5

1. Реши задачу

У Маши было 24 открытки, а у Вики в 3 раза меньше. Сколько всего открыток у девочек?

1. Запиши как найти и вычисли:

четыре шестых от числа 36.

седьмую часть числа 49.

две третьих числа 27.

1. Составь выражения и вычисли их значения:

Из частного чисел 42 и 7, знака «+» (плюс) и числа 28;

Разность чисел 36 и 18 умножить на сумму чисел 6 и 3;

Сумму чисел 16 и 5 уменьшить в 7 раз

1. Начерти квадрат, длина стороны которого равна 5см. Вычисли площадь и периметр этой фигуры.

**Итоговая контрольная работа 3 класс**

Тест

Вариант1.

1.Вычисли значение выражения (41 — 36) • (72 : 8) =

2. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша?

Ответ:

3. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля?

Ответ: рыб.

4.Вычисли: 37 • 2 =

5. Вычисли: 84 : 6 =

6. Впиши в «окошко» цифру, чтобы запись была верной. 284 < 2 4

7. Вычисли:

5 6 2 - 3 8 7

8. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

9. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь свой ответ .

25см □ 20 см □ 10 см □ 15см □

10. Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь свой ответ .

1 и 2 □ 1 и 3 □ 1 и 4 □ 3 и 4 □

11. Маша решила измерить длину веревки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось еще 4 см веревки. Чему равна длина всей веревки? Отметь свой ответ .

236 см □ 246 см □ 264 см □ 244 см□

12. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей? Отметь верное решение задачи .

84 - 36 = 48 (руб.)

36 : 4 = 9 (руб.)

1. 4 = 21 (руб.)
2. - 36 = 48 (руб.)
3. 48 : 4 = 12 (руб.)

84 + 36 = 120 (руб.)

120 : 4 = 30 (руб.)

13. В вазе лежат 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ конфеты.

14. В каком порядке нужно выполнять действия? Отметь свой ответ .

48 - 12 : 3 + 6

вычитание, деление, сложение

вычитание, сложение, деление

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение

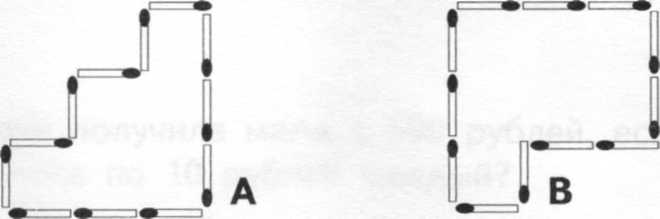
15 В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на семь других полок. Сколько книг поставят на каждую из семи полок?

Ответ:

16 В четыре мешка разложили поровну 28 кг муки, в пять мешков

разложили поровну 30 кг сахара. Определи, что тяжелее — мешок муки или мешок сахара. Запиши своё решение.

17. Из 12 спичек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В. Отметь свой ответ



фигура А имеет больший периметр

обе фигуры имеют одинаковый периметр

фигура В имеет больший периметр

Объясни свой ответ.

18. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту: «Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Количество деревьев | | | |
| Первый | 10 | 8 | 12 | 9 |
| Второй | 29 | 22 | 18 | 27 |
| Третий | 20 | 24 | 24 | 18 |

Отметь свой ответ.

Объясни свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа 4 класс**

**1. Расположи числа в порядке возрастания:**

7864, 7564, 795, 7964, 7664, 74645.

Увеличь трёхзначное число в 5 раз.

Уменьши пятизначное число на 1823.

**2. Вычисли значения выражений**:

18848 : 38 + (260 – 4) · 20 (7594 – 2129) : 5 + 707

**3. Сравни величины:**

6 км 64 м ... 665 м 4т 8 ц... 408 кг

2 ч 50 мин ... 200 мин

**4. Реши уравнения:**

171 : х = 3 85 · х = 600 + 335

**Задачи.**

1. Поезд прошёл 280 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

2. Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

3. У Иры было 40 р. Она купила 4 открытки по 5 р. и 3 конверта по 2 р. Хватит ли ей денег на покупку тетради, если она стоит 3 рубля?

**1. Расположи числа в порядке возрастания:**

9576, 9876, 946, 9976, 9676, 97764.

Увеличь трёхзначное число в 4 раза.

Уменьши пятизначное число на 8516.

**2. Вычисли значения выражений:**

35082 : 18 + (360 – 7) · 30 (7592 – 2468) : 4 + 909

**3. Сравни величины:**

5 км 63 м ... 564 м 2 т 8 ц ... 208 кг

4 ч 20 мин ... 400 мин

**4. Реши уравнения:**

920 : х = 4 63 · х = 500 + 256

**Задачи.**

1. Турист проехал 48 км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?

2. Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

3. У Коли было 40 р. Он купил 3 солдатика по 5 р. и две ручки по 4 р. Хватит ли ему денег на покупку машинки, если она стоит 14 рублей?

предлагает обучающимся, выполнившим верно только одно или два задания, варианты уровня стандарта (см. далее).

**1. Сравни числа:**

7439 ... 7349 28764 ... 27864 346500 ... 65900

**2. Найди значения выражений:**

7592 + 92468 4210 · 53 800 – 240 · 3

600100 – 92015 234 · 407 320 : (400 – 360)

**3. Сравни величины:**

35 см ... 12 дм 2 т... 15 ц 4 ч ... 240 мин

**Задачи.**

1. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 7 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2. В четырёх одинаковых коробках 28 карандашей. Сколько карандашей в одной коробке?

3. У Светы 4 открытки, а у Маши в 3 раза больше. Сколько открыток у Маши?

4. В саду 12 яблонь, а вишен на 6 меньше. Сколько вишен в саду?

**1. Сравни числа:**

7638 ... 7368 43296 ... 42396 842600 ... 94950

**2. Найди значения выражений:**

42507 + 97478 246 · 38 700 – 270 · 2

700200 – 13265 421 · 609 350 : (500 – 450)

**3. Сравни величины:**

73 см ... 39 дм 3 т... 24 ц 5 ч ... 300 мин

**Задачи.**

1. Длина прямоугольника 13 см, а ширина 4 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2. В трёх одинаковых корзинах 21 кг яблок. Сколько килограммов яблок в одной корзине?

3. В вазе лежат 5 апельсинов, а конфет в 3 раза больше. Сколько конфет в вазе?

4. В конструкторе 16 зелёных деталей, а синих на 7 больше. Сколько синих деталей в конструкторе?