****

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Обучение грамоте (письмо) | 80 | - | - | - |
| 2 | Как устроен наш язык | 54 | 57 | 62 | 52 |
| 3 | * Фонетика |  | 10 | 3 | 1 |
| 4 | * Слово и предложение |  | 6 | - | - |
| 5 | * Состав слова |  | 19 | 4 | 1 |
| 6 | * Лексика |  | 22 | - | - |
| 7 | * Синтаксис |  | - | 18 | 16 |
| 8 | * Морфология |  | - | 37 | 6 |
| 9 | Правописание |  | 58 | 53 | 52 |
| 10 | Развитие речи |  | 34 | 30 | 28 |
| 11 | Резервные уроки | 31 | 16 | 25 | 19 |
| 12 | Итого | 165 | 170 | 170 | 170 |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Предложение и слово | 5 |
| 2 | Звуки и буквы | 16 |
| 3 | Чтение и письмо | 52 |
| 4 | Развитие речи | 60 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 57 |
| 1.1 | Фонетика | 10 |
| 1.2 | Слово и предложение | 6 |
| 1.3 | Состав слова | 19 |
| 1.4 | Лексика | 22 |
| 2 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 58 |
| 3 | Развитие речи | 34 |
| 4 | Повторение | 5 |
| 5 | Резерв | 16 |
|  | Итого: | 170 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 62 |
| 1.1 | Фонетика | 3 |
| 1.2 | Слово и предложение | - |
| 1.3 | Состав слова | 4 |
| 1.4 | Лексика | - |
| 2 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 53 |
| 3 | Развитие речи | 30 |
| 4 | Резерв | 25 |
|  | Итого: | 170 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 54 |
| 1.1 | Фонетика | 1 |
| 1.3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | 4 |
| 1.4 | Состав слова (морфемика) | - |
| 1.5 | Синтаксис |  |
| 1.6 | Морфология |  |
| 2 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 53 |
| 3 | Развитие речи | 30 |
| 4 | Проверочные и контрольные уроки | 33 |
|  | Итого: | 170 |

**Контрольно – оценочные средства**

**1 класс**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**с грамматическим заданием**

**Диктант**

**Вариант 1**

**Васька.**

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Лет**о**м Ваську взяли на дачу. Он люб**и**т спать на **о**кне. Там т**е**пло.

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

*Вариант 1* – в слове *Васька*.

*Вариант 2* – в слове *любит*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

*Вариант 1* – 5-го предложения.

*Вариант 2* – 6-го предложения.

1. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).
2. Выпиши из текста слово, которое называет предмет, слово, которое называет действие предмета и слово, которое называет признак предмета.

**Вариант 2**

**Осы.**

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом т**и**шина. Вот б**о**льшой пень. А там осы. **О**ни гудели. Дети уб**е**жали д**о**мой.

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

*Вариант 1* – в слове *день*.

*Вариант 2* – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

*Вариант 1* – 2-го предложения.

*Вариант 2* – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

4. Выпиши из текста слово, которое называет предмет, слово, которое называет действие предмета и слово, которое называет признак предмета.

**2 класс**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**с грамматическим заданием**

**Дружная весна.**

Пришла весна. Весь день светит солнышко. Надулись на деревьях душистые почки. На реке треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. Очнулся от спячки колючий ёж. Вылез зверёк из норы и побежал искать пищу. Ожил большой лесной дом муравейник. Ранним утром хлопочут муравьи. Одни тащат длинную травинку. Другие несут сосновую иголку. Летят домой птицы. Все рады весне!

(56 слов)

**Слова для справок**: очнулся, ожил, одни, муравейник

**Грамматическое задание:**

**1 вариант:**

1. К слову травинка подбери однокоренные слова, выдели корень.

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

…. – в…сна

…. - п…ля

….. – сне…

… - доро…ка

**2 вариант:**

1. К слову зверёк подбери однокоренные слова, выдели корень.

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

…. – с…сна

…. - л…сточки

…..- берё…ки

… - хле…

**3 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**за 3-й класс**

**1 вариант**

1.Сделай фонетический разбор слова лень.

2.Разбери по составу слово белизна.

3.Спиши словосочетания, определи склонение и падеж имён существительных.

Добраться до города, поделиться с сестрой, услышать в тиши.

4.Спиши предложения. Определи род, число и падеж всех имён прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Младшая сестра учится в музыкальной школе.

Летний дождь барабанит в окно.

6.Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, женского рода, 3-го склонения, стоит в форме единственного числа, винительного падежа, в предложении является обстоятельством.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

**2 вариант**

1.Сделай фонетический разбор слова пляж.

2.Разбери по составу слово часовой.

3.Спиши предложение, определи склонение и падеж всех имён существительных.

Из Москвы на север летит быстрый самолёт.

4.Выпиши из текста качественные имена прилагательные с существительными, от которых они зависят. Определи род, число и падеж этих прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Холодом дышит звёздное небо.

Я читаю книги перед сном.

6.Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, 1-го склонения, стоит в форме множественного числа, предложного падежа, в предложении является обстоятельством.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

**3 вариант**

1.Сделай фонетический разбор слова маяк.

2.Разбери по составу слово проводница.

3.Спиши предложение, определи склонение и падеж всех имён существительных.

Жители Москвы легко добираются до центра города на метро.

4.Выпиши из текста прилагательные с существительными, от которых они зависят, в таком порядке:

1)качественные прилагательные с существительными;

2)относительные прилагательные с существительными;

3)притяжательные прилагательные с существительными.

Определи род, число и падеж этих прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Он бродил по весеннему парку.

6.Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя прилагательное, относительное, стоит в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа, в предложении является определением.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

**4 класс**

**Итоговый диктант «Знаки препинания в сложном предложении».**

**Диктант**

**Бабочки на дорожке.**

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

**(81 слово)**

**Слова для справок:** *вверх, обратно.*

**Орфографическое задание**

**Вариант 1**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограмму.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

**Вариант 2**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

подъезд, объявление, подъехал, объезд

**Критерии выставления отметок**

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

За диктант выставляются две отметки:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Ошибки:

-нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

-неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

-отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавнойбуквы в начале предложения);

-наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило,допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

-существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающиесмысл произведения;

-отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла